

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

06 апреля 2026 г. протокол № 8
Приказ № 39 от 08 апреля 2026 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКЗАМЕНЫ ПО МОДУЛЮ "РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО
ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГА-ИССЛЕДОВАТЕЛЯ"**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	"Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация"
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	2

Глазов 2026

1. Цель и задачи экзамена по модулю

1.1. Цель, задачи и формы промежуточной аттестации по модулю «Модуль «Развитие личностного потенциала педагога-исследователя»»

Цель - установить уровень сформированности компетенций дисциплин и практик модуля «Модуль «Развитие личностного потенциала педагога-исследователя»».

Задачи:

- оценить знание основных способов осуществления критического анализа проблемных ситуаций.
- оценить знание способов совершенствования личности на основе самооценки.
- оценить знание способов и приемов проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
- оценить знание существующих методов и методик научно-исследовательской деятельности.
- проверить умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
- проверить умение определять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
- проверить умение проектировать педагогическую деятельность с учетом научных знаний.
- проверить умение создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности.
- дать оценку уровню владения технологиями осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий в условиях педагогической деятельности.
- дать оценку уровню владения способами реализации собственных приоритетов с учетом основных закономерностей развития личности.
- дать оценку уровню владения способами и приемами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
- дать оценку уровню владения основными методами и методиками научно-исследовательской и практической деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1 Знает основные способы осуществления критического анализа проблемных ситуаций ИУК-1.2 Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий ИУК-1.3 Владеет технологиями осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий в условиях педагогической деятельности

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.1 Знает способы определения и реализации приоритетов собственной деятельности ИУК-6.2 Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ИУК-6.3 Владеет способами определения и реализации приоритетов собственной деятельности, способами ее совершенствования на основе самооценки
----------------------------------	---

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1 Знает способы и приемы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований ИОПК-8.2 Умеет проектировать педагогическую деятельность с учетом научных знаний ИОПК-8.3 Владеет способами и приемами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1 Знает: существующие методы и методики научно-исследовательской деятельности ИПК-2.2 Умеет: создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности ИПК-2.3 Владеет: основными методами и методиками научно-исследовательской и практической деятельности

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Промежуточная аттестация "Экзамены по модулю «Модуль «Развитие личностного потенциала педагога-исследователя»», относится к обязательной части учебного плана. Экзамен завершает изучение дисциплин модуля «Модуль «Развитие личностного потенциала педагога-исследователя»» включающего дисциплины: «Психология мотивации к научному познанию», «Акмеология психолого-педагогической деятельности».

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем промежуточной аттестации (экзамена по модулю)

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	1	36
СЕМЕСТР 2		
Контактная работа с преподавателем:		

Аудиторные занятия (всего)		0
Занятия лекционного типа		-
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		-
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		0
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36

3. Содержание экзамена

3.1. Методика проведения экзамена

В состав экзаменационного билета включается один теоретический вопрос и описание двух типовых педагогических ситуаций (кейсов). Содержание теоретических вопросов и типовых педагогических ситуаций (кейсов) доводится до студентов в начале шестого семестра. Не позднее, чем за три дня до начала экзаменов студент должен представить экзаменационной комиссии презентации (12-15 слайдов), отражающие его позицию по решению каждой педагогической ситуации (кейса). В соответствии с выбранным билетом студент устно демонстрирует знание теоретического материала и комментирует презентации, соответствующие педагогическим ситуациям, представленным в билете. Экзаменаторы задают не менее трех дополнительных вопросов.

3.2. Типовые вопросы к экзамену

Психология мотивации к научному познанию

1. Сущность мотивации: физиологический, психологический и социальный аспекты.
2. Процесс мотивации: этапы и их содержание.
3. Сущность и классификация потребностей человека.
4. Сущность и классификация благ, необходимых для удовлетворения социально обусловленных потребностей человека.
5. Понятие «мотив к научному познанию», структура мотива к научному познанию и условия формирования мотивов к к научному познанию.
6. Виды мотивов к к научному познанию и характеристика их проявления в поведении научного работника.
7. Сущность стимулирования трудовой деятельности, методы материального и нематериального стимулирования.
8. Взаимосвязь мотивов и стимулов к научному познанию.
9. Основные положения содержательных теорий мотивации.
10. Основные положения процессуальных теорий мотивации.
11. Понятие «механизм формирования мотивации к научному познанию», факторы, от которых зависит формирование мотивации к научному познанию, типы мотивации к научному познанию.
12. Модальная типология трудовой мотивации (по методике НИИ труда): типы трудовой мотивации, сила и направленность трудовой мотивации.
13. Понятие «механизм функционирования трудовой мотивации», основные компоненты механизма функционирования трудовой мотивации и их характеристика.
14. Мотивационные свойства заработной платы: макроэкономический, микроэкономические и индивидуальный уровни.
15. Основные направления нематериального стимулирования.
16. Сущность и методы морального стимулирования научных работников.
17. Сущность и методы стимулирования персонала свободным временем.
18. Организационное стимулирование персонала: сущность и основные направления.

Акмеология психолого-педагогической деятельности

1. Предмет акмеологии и ее место в системе наук.
2. Психологический и акмеологический подходы к личности.
3. Успешность личности и субъекта деятельности на разных ступенях взрослости.
4. Сущность акмеологического изучения профессионального и личностного развития.
5. Сущность акмеологических технологий.
6. Педагогическая профессия, квалификация, компетентность, профессионализм. Понятие о педагогической акмеологии.
7. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Самодиагностика личностных качеств преподавателя.
8. Анализ ключевых компетенций преподавателя. Профессиограмма и акмеограмма преподавателя.
9. Методы акмеологических исследований.
10. Тестовые методики в акмеологии. Диагностика личностного развития.
11. Акмеологическое исследование стилей педагогической деятельности.
12. Мониторинг процесса профессионально-личностного саморазвития.
13. Сущность аутопсихологической компетентности педагога.
14. Профилактика синдрома профессионального выгорания преподавателя.
15. Социальный интеллект как фактор продуктивности профессиональной деятельности преподавателя.
16. Проектная деятельность как обязательное условие профессиональной компетентности преподавателя.
17. Понятие технологий психолого-педагогического проектирования и взаимодействия.
18. «Я-концепция» творческого саморазвития преподавателя.
19. Самопроектирование индивидуального образовательного маршрута как условия достижения педагогического мастерства.
20. Тренинг и его функции.
21. Диагностика и технологии стимулирования учащихся к выбору профессии.

Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

1. Охарактеризуйте предмет и задачи специальной педагогики и психологии.
2. Охарактеризуйте варианты психического дизонтогенеза (недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное, дефицитарное, искаженное, дисгармоническое развитие): структура дефекта, своеобразие высших психических функций.
3. Охарактеризуйте особенности познавательного и социально-личностного развития обучающихся на различных возрастных этапах.
4. Охарактеризуйте формы организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ, выбор методов и приемов.
5. Охарактеризуйте содержание и основные направления работы психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума.
6. Охарактеризуйте действия специалистов и реализацию совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.
7. Перечислите нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
8. Назовите цели и задачи построения индивидуального образовательного маршрута.
9. Охарактеризуйте, от чего зависит разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Охарактеризуйте особенности образовательного маршрута для обучающихся различных видов дизонтогенеза (выбор нозологии по усмотрению студента)

3.3 Типовые педагогические ситуации (кейсы)

Психология мотивации к научному познанию

Кейс № 1:

Найдите в Интернете и скачайте на выбор один автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук по интересующей вас проблематике. Проанализируйте результаты исследования, представленного в автореферате, и подготовьте доклад и презентацию исследования, используя следующую схему: 1) проблема исследования; 2) цель, объект, предмет, гипотезы и задачи исследования; 3) теоретико-методологическая база исследования; 4) методы исследования; 5) эмпирическая база исследования; 6) основные результаты исследования;

Время доклада 10 минут.

Кейс № 2:

Сформулируйте эмпирические гипотезы (основную и контргипотезу), исходя из приведенных ниже теоретических предположений. Обозначьте независимую и зависимую переменные. Укажите возможные дополнительные переменные.

1. Уровень нервного возбуждения влияет на выраженность агрессивного поведения.
2. Высокий уровень тревоги негативно влияет на умственную деятельность.
3. Наличие обратной связи увеличивает эффективность обучения.
4. Алкоголь увеличивает склонность людей к риску.
5. Ведение дневника способствует развитию способности к рефлексии.
6. Занятия спортом закаляют силу воли.
7. Занятия творчеством позволяют снизить уровень стресса.
8. Яркое искусственное освещение в помещении повышает настроение.
9. Звук текущей воды успокаивает.
10. Дети из неполных семей чаще боятся темноты.

Кейс № 3:

Разработайте и обоснуйте программу эксперимента для решения приведенных ниже исследовательских проблем. Для выполнения задания целесообразно воспользоваться следующим планом действий: 1) сформулируйте экспериментальную гипотезу; 2) определите независимую переменную, ее уровни, схему предъявления (интраиндивидуальную и межгрупповую); 3) определите зависимую переменную и способы ее измерения; 4) выберите способ подбора выборки испытуемых и обоснуйте ее репрезентативность; 5) оцените внутреннюю валидность эксперимента, основные угрозы валидности и способы их контроля; 6) оцените внешнюю валидность эксперимента и способы ее повышения, опишите возможные дополнительные переменные.

Ситуация: Воспитателям детских садов с пятидневной системой (детских садов, где в будние дни дети остаются на ночь) хорошо известно, как трудно бывает уложить детей вечером спать. В связи этим некоторые психологи советуют выводить детей перед сном на прогулку, чтобы они могли побегать и потратить неизрасходованную за день энергию. Другие специалисты, напротив, утверждают, что подвижные игры могут вызвать у детей излишнее возбуждение и советуют использовать перед сном тихие успокаивающие игры. Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, проясняющего, какие игры лучше способствуют засыпанию дошкольников: тихие или подвижные.

Кейс № 4:

Разработайте и обоснуйте программу эксперимента для решения приведенных ниже исследовательских проблем. Для выполнения задания целесообразно воспользоваться следующим планом действий: 1) сформулируйте экспериментальную гипотезу; 2) определите независимую переменную, ее уровни, схему предъявления (интраиндивидуальную и межгрупповую); 3) определите зависимую переменную и способы ее измерения; 4) выберите способ подбора выборки испытуемых и обоснуйте ее

репрезентативность; 5) оцените внутреннюю валидность эксперимента, основные угрозы валидности и способы их контроля; 6) оцените внешнюю валидность эксперимента и способы ее повышения, опишите возможные дополнительные переменные.

Ситуация: Агрессивное поведение является серьезной проблемой подросткового возраста. Поэтому некоторые родители отдают своих детей в секции восточных единоборств, чтобы снизить у них уровень агрессии и научить контролировать свое поведение. Однако некоторые специалисты возражают против таких мер, полагая, что занятия борьбой не только не снижают уровень агрессивного поведения, но даже, наоборот, повышают его. Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, проясняющего влияние занятий восточными единоборствами на уровень агрессивного поведения у подростков.

Кейс № 5:

Для решения предлагаемых исследовательских проблем разработайте и обоснуйте программу эксперимента, дублирующего реальный мир, и программу искусственного эксперимента. Сравните обе программы и укажите преимущества и недостатки каждой из них. Оцените операциональную валидность искусственного эксперимента.

Ситуация: Для многих людей болезненное пристрастие к азартным играм является серьезной проблемой, угрожающей их личному и семейному благополучию. Одним из путей решения этой проблемы является поиск ситуационных факторов, определяющих склонность к риску в игре. В качестве примера одного из таких факторов можно предложить размер минимальной ставки. С одной стороны, чем она больше, тем больше проигрыш. С другой стороны, увеличение размера минимальной ставки может вести к снижению склонности к риску, так как цена поражения становится слишком высокой. Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, отвечающего на вопрос: «Как величина минимальной ставки в азартной игре влияет на склонность к риску?»

Кейс № 6:

Для решения предлагаемых исследовательских проблем разработайте и обоснуйте программу эксперимента, дублирующего реальный мир, и программу искусственного эксперимента. Сравните обе программы и укажите преимущества и недостатки каждой из них. Оцените операциональную валидность искусственного эксперимента.

Ситуация: Даже самые организованные трудовые коллективы рано или поздно сталкиваются с необходимостью работать в авральном режиме, когда необходимо выполнить значительный объем работы в условиях жесткого дефицита времени. Решение этой задачи требует мобилизации усилий всего трудового коллектива. Какой способ распределения трудовых задач наиболее эффективен в условиях авральной работы: жесткий, когда каждый работник выполняет только поставленные перед ним задачи, или гибкий, когда трудовые задачи, стоящие перед работником, могут меняться в зависимости от прогресса работы. Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, отвечающего на вопрос: «Какой способ распределения трудовых задач наиболее эффективен в периоды авральной работы: жесткий или гибкий?»

Кейс № 7:

Для решения предлагаемых исследовательских проблем разработайте и обоснуйте программу эксперимента, дублирующего реальный мир, и программу искусственного эксперимента. Сравните обе программы и укажите преимущества и недостатки каждой из них. Оцените операциональную валидность искусственного эксперимента.

Ситуация: Здоровье – это главное богатство человека, а сохранить его и преумножить помогает здоровый образ жизни. Однако поддержание здорового образа жизни – это серьезная проблема в любом возрасте, так как она требует постоянного и длительного приложения усилий без видимого результата. Возможно, в такой ситуации могут помочь внешние средства регуляции поведения, например ведение дневниковых

записей. Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, отвечающего на вопрос: «Способствует ли ведение дневниковых записей поддержанию здорового образа жизни?»

Кейс № 8:

Разработайте и обоснуйте программу лабораторного эксперимента для решения приведенных ниже исследовательских проблем. Укажите способы выделения единичной независимой переменной и «чистых» условий эксперимента, а также возможные источники искусственного и естественного смешения. Предложите способы их контроля. Какое прикладное значение имеет решение этих проблем?

1. Как концентрация алкоголя в крови влияет на склонность к агрессивному поведению? 2. Как кофеин влияет на способность к концентрации внимания? 3. Как яркость освещения в помещении влияет на уровень психической активности? 4. Как наличие визуальной обратной связи влияет на интенсивность формирования сложного двигательного навыка? 5. Как возможность манипуляции с изображением влияет на вероятность его произвольного запоминания?

Кейс № 9:

Разработайте и обоснуйте программу лабораторного эксперимента для решения приведенных ниже исследовательских проблем. Укажите способы выделения единичной независимой переменной и «чистых» условий эксперимента, а также возможные источники искусственного и естественного смешения. Предложите способы их контроля. Какое прикладное значение имеет решение этих проблем?

6. Как уровень тревоги влияет на скорость сенсомоторных реакций? 7. Как длина предложения влияет на его понимание на слух? 8. Как тактильные ощущения (текстура пищи) влияют на вкусовые ощущения? 9. Как отношение ко времени (как к ресурсу или как к преграде) влияет на субъективное восприятие времени? 10. Как наличие обратной связи влияет на эффективность решения сложных задач?

Кейс № 10:

Разработайте и обоснуйте программу лабораторного эксперимента для решения приведенных ниже исследовательских проблем. Укажите способы выделения единичной независимой переменной и «чистых» условий эксперимента, а также возможные источники искусственного и естественного смешения. Предложите способы их контроля. Какое прикладное значение имеет решение этих проблем?

11. Как уровень нервного возбуждения влияет на характеристики речи (громкость, темп, качество)? 12. Как вкусовые ощущения влияют на объем съедаемой пищи? 13. Как гипоксия (пониженное содержание кислорода в крови) влияет на эффективность научения? 14. Как вероятность неудачи влияет на процесс принятия решения? 15. Как контрастность изображения фигуры влияет на восприятие ее размера?

Акмеология психолого-педагогической деятельности

Кейс № 1:

Составьте личностный портрет идеального учителя. Объясните, почему выбранными Вами качествами он должен обладать?

Кейс № 2:

Создайте акмеограмму деятельности преподавателя. Отрадите в акмеограмме наличие основных ключевых компетенций преподавателя. По результатам самодиагностики отметьте обязательные личностные качества преподавателя.

Кейс № 3:

Проведите статистическую обработку результатов теста-опросника Айзенка, оцените количество студентов Вашей группы, попавших в каждую ячейку и сравните полученные результаты номинальной шкалы теста с **акмеограммой** (из задания № 2.2.2).

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ САМОДИАГНОСТИКИ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Оцените по пятибалльной шкале личностные качества преподавателя в каждой паре, считая что, «5» требует максимального проявления, а «0» соответствует минимальному проявлению (+) качества личности в преподавательской деятельности. Все остальные оценки выражают пропорциональные соотношения между (+) и (–) качествами личности.

Качества личности (+)	Оценка	Качества личности (–)
Целеустремленность	5 4 3 2 1 0	Ветреность
Непосредственность	5 4 3 2 1 0	Высокомерие
Ответственность	5 4 3 2 1 0	Безответственность
Дисциплинированность	5 4 3 2 1 0	Разбросанность
Организованность	5 4 3 2 1 0	Неорганизованность
Требовательность	5 4 3 2 1 0	Попустительство
Воля	5 4 3 2 1 0	Безвольность
Инициативность	5 4 3 2 1 0	Пассивность
Решительность	5 4 3 2 1 0	Сомнительность
Импульсивность	5 4 3 2 1 0	Заторможенность
Общительность	5 4 3 2 1 0	Замкнутость
Эмоциональность	5 4 3 2 1 0	Рациональность
Заразительность	5 4 3 2 1 0	Скованность
Принципиальность	5 4 3 2 1 0	Беспринципность
Выдержанность	5 4 3 2 1 0	Несдержанность
Тактичность	5 4 3 2 1 0	Бестактность
Обаятельность	5 4 3 2 1 0	Непривлекательность
Самостоятельность	5 4 3 2 1 0	Зависимость
Трудолюбие	5 4 3 2 1 0	Лень
Культура	5 4 3 2 1 0	Бескультурие
Самокритичность	5 4 3 2 1 0	Самовлюбленность

Кейс № 4:

Индивидуальное задание “Мое”. Проанализируйте и выпишите в 2 столбца с учетом рейтинга значимости 10 Ваших личностных качеств, которые способствуют и сдерживают Ваше профессионально-творческое саморазвитие.

Кейс № 5:

Проведите круглый стол по книге Гласс Л. “Я читаю ваши мысли”.

Примерная структура рефлексии на занятии:

- Для себя решил задачу ...
- Получил следующий индивидуальный образовательный “продукт”...
- Мне удалось....

Кейс № 6:

Представьте, что Вы - автор книги “Инновации в педагогическом образовании”. Разработайте и обоснуйте структуру и содержание книги.

Кейс № 7:

Напишите наиболее важные факты своей биографии. Проранжируйте их по степени значимости.

Кейс № 8:

Проанализируйте возможные варианты жизненных стратегий и оцените принадлежность к одной из них.

Кейс № 9:

Сформулируйте свою стратегию жизни и оцените ее успешность на данном этапе.

Кейс № 10:

Проведите анализ собственного стиля педагогической деятельности с помощью Интернет-ресурса <http://www.vsetesti.ru>, расшифруйте результаты теста и внесите поправки в свою акмеограмму с учетом предложенных рекомендаций.

Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями**Кейс № 1:**

В класс общеобразовательной школы приходит ребенок с ОВЗ, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с ребенком-инвалидом.

Задание:

Как должен поступить педагог в данном конфликте? Свой ответ обоснуйте.

Кейс № 2:

Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, ребенок с ОВЗ тем не менее с трудом осваивает учебный материал. Родители ребенка-инвалида настаивают на упрощении заданий. Однако, педагогический коллектив настаивает на продолжении обучения по разработанному маршруту.

Задание:

Как должен поступить классный руководитель, родители, руководитель ОУ в сложившейся ситуации? Свой ответ обоснуйте.

Кейс № 3:

Педагог замечает, что в классе сложились нездоровые отношения между нормально развивающимися детьми и ребенком с ОВЗ. Родители ребенка-инвалида также неоднократно высказывали педагогу свои опасения по поводу проблем коммуникации.

Задание:

Что должен предпринять педагог в данной ситуации?

Кейс № 4:

В детском коллективе образовательной организации совместно обучаются дети с нормальным и нарушенным развитием. Из 18 детей трое имеют ОВЗ. Один ребенок с ОВЗ систематически оказывается инициатором конфликтных ситуаций в детском коллективе. Это вызывает негативную реакцию со стороны родителей.

Задание:

Что должен сделать педагог, чтобы формировать толерантное отношение к детям с ОВЗ в детском и взрослом коллективе?

Кейс № 5:

(Из дневника мамы ребёнка с ЗПР). Меня постоянно мучает мысль: не лишаю ли я своего ребенка детства? Я занимаюсь с ним постоянно, стараюсь не упустить ни одного дня.

А вот права ли я в том, что в «дитя» каждый день практически какие - то умения запихиваю? Ему - то тоже это не всегда в радость: хочется побездельничать, побеситься, а тут мама со своей муштрой. У меня такое ощущение, что каждый день, который прошел без занятий, - это минус мне и сыну, и если минусы эти поднакопятся, то наш поезд уйдет. А летом прочла книжку для родителей особых детей, и меня резанула фраза о том, что эти родители очень часто любят своих детей жестокой, требовательной любовью. Вместо того, чтобы наслаждаться своим ребенком таким, как он есть, они пытаются всеми силами вернуть его к норме. А норма - понятие растяжимое. Так стоит ли пытаться всеми способами изменить своего ребенка, поставить на ноги, максимально оздоровить и социализировать?

Задание:

1. Какие проблемы поднимает автор? Сформулируйте эти проблемы.
2. Каковы характерные особенности детей с ЗПР?
3. Дайте ответ на вопрос мамы ребёнка с ЗПР.

Кейс № 6:

Мой аутист с раннего детства давал мне понять, чтобы я оставила его в покое. Он очень любит быть один, и я всегда чувствовала, что мешаю ему. Поэтому, чтобы его развивать, учить, просто поговорить, всегда приходится преодолевать его сопротивление. Одна из моих подруг советовала говорить с ним об аутизме пораньше, чтобы он вырос с этим пониманием, и для него не стало травмой это «открытие» позже в жизни. Сейчас я думаю, стоило последовать ее совету, но я не нашлась, как. Заговорила с ним об этом только после эмиграции (мы сейчас в США), где он попал в так называемое инклюзивное образование и появились знакомые обычные дети. Девочки стали его, естественно, игнорировать в качестве потенциального партнера «встречаться», и больше держать тему закрытой уже не было возможности. Я постаралась об этом заговорить бодрым тоном и так, чтобы было естественно для него. Он все равно был в шоке и переживал. Но не говорить было бы хуже, потому что он перестал понимать, что с ним происходит в жизни. Спрашивал меня много раз об этом: «Что происходит? Что со мной? Я не такой?» и пр. Теперь мы с ним, по крайней мере, можем говорить о возможных путях разбираться с проблемами. Так что правильно, неправильно, а говорить (в нашем случае) оказалось надо. (Из монолога мамы на приеме у дефектолога).

Задания:

1. Сформулируйте актуальную проблему монолога.
2. Продолжите фразу: инклюзивное образование - это...
3. «Одна из моих подруг советовала говорить с ним пораньше, чтобы он вырос с этим пониманием, и для него не стало травмой это «открытие» позже в жизни...» . Можно ли согласиться с данным советом?

Кейс № 7:

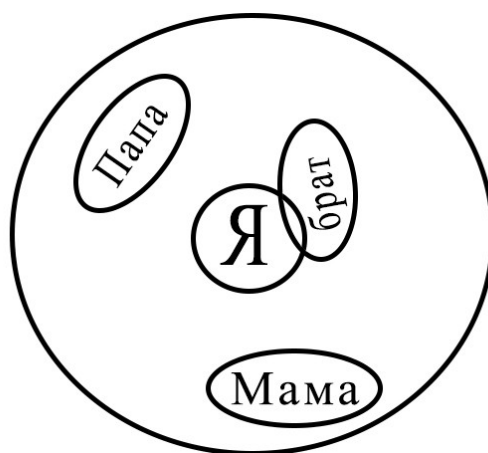
Разработайте план проведения конкурса рисунков в классе на тему «Я на чужой планете». В качестве одной из задач включите формирование уважительного отношения к «иным людям» людям.

Задания:

Составьте план беседы с детьми, целью которой является формирование толерантного отношения к другому человеку.

Кейс № 8:

Дайте характеристику взаимоотношениям в семье, анализируя проективную методику «Моя семья». Представьте себе, что автор рисунка мальчик 12-ти лет, имеет ограниченные возможности здоровья.



Кейс № 9:

Иван К., 12 лет, обучающийся пятого класса. По заключению ЦПМПК Иван К. имеет ограниченные возможности здоровья, обусловленные задержкой психического развития. Обучается инклюзивно, с использованием методов коррекционно-развивающего обучения. Познавательная сфера: не усваивает программный материал по математике и русскому языку. Испытывает трудности при изучении новых упражнений. Предметы гуманитарного цикла усваивает лучше. Самоконтроль низкий. Работоспособность и утомляемость средняя.

Задание:

Предложите план разработки индивидуального образовательного маршрута с учетом образовательных дефицитов.

Кейс № 10:

Иван К., 12 лет, обучающийся пятого класса. По заключению ЦПМПК Иван К. имеет ограниченные возможности здоровья, обусловленные задержкой психического развития. Обучается инклюзивно, с использованием методов коррекционно-развивающего обучения. Познавательная сфера: не усваивает программный материал по математике и русскому языку. Испытывает трудности при изучении новых упражнений. Предметы гуманитарного цикла усваивает лучше. Самоконтроль низкий. Работоспособность и утомляемость средняя.

Задание:

Опишите коррекционно-развивающие приемы работы.

3.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен по модулю выставляется с учетом рейтинга по дисциплинам модуля и результатов учебной и производственной практики. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Исчерпывающий структурированный ответ с рисунками, схемами, таблицами – «5» (отлично); ответ с неточностями – «4» (хорошо); удовлетворительный ответ репродуктивного уровня – «3» (удовлетворительно); неполный, поверхностный ответ – «2» (неудовлетворительно).

Шкала оценивания для экзамена

Уровни освоения индикаторов	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения
-----------------------------	--------------------------------	------------------------------------	----------------------	------------

достижения компетенций				(рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

4.1. Основная литература

1. Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-08306-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/439040> (дата обращения: 06.06.2026).
2. Кряжева, Е.В. Психология мотивации: учебно-профессиональная мотивация: учебное пособие / Е. В. Кряжева, М. Ю. Виноградская, А. Э. Цымбалюк. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 75 с. — ISBN 978-5-4487-0682-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93800.html> (дата обращения: 06.03.2026).
3. Лебедев, С. А. Методология научного познания: учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490474> (дата обращения: 06.03.2026).
4. Рузавин, Г.И. Методология научного познания: учебное пособие для вузов / Г. И. Рузавин. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 287 с. — ISBN 978-5-238-00920-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81665.html> (дата обращения: 06.03.2026).
5. Синякова, М. Г. Педагогическая акмеология: учебное пособие / М. Г. Синякова, Э. Э. Сыманюк, С. Л. Фоменко; под общей редакцией М. Г. Синяковой.; Уральский государственный педагогический университет, Институт кадрового развития и менеджмента, Кафедра акмеологии и психологии управления. - Екатеринбург: УрГПУ, 2014. - 364 с. - Библиогр. в конце гл.. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/8332/read.php> (дата обращения: 06.03.2026)

4.2. Дополнительная литература

1. Акмеология. Путь к вершине личностно-профессионального развития: учебное пособие / составители О. Н. Князева, Е. В. Алтухова. — Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017. — 160 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72648.html> (дата обращения: 06.03.2026).
2. Бахтина, И. Л. Методология и методы научного познания: учебное пособие / И. Л. Бахтина, А. А. Лобут, Л. Н. Мартышов; Уральский гос. пед. ун-т. - Екатеринбург: [б. и.], 2016. - 114 с. - Библиогр.: с. 114. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5375/read.php> (дата обращения: 06.03.2026)
3. Полатайко, С. В. Философия и методология научного познания: учебно-методическое пособие / С. В. Полатайко, Г. С. Левит, А. А. Львов. — Санкт-Петербург: Университет ИТМО, Институт холода и биотехнологий, 2014. — 36 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/67832.html> (дата обращения: 06.03.2026).
4. Синякова, М. Г. Педагогическая акмеология: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. Г. Синякова, Э. Э. Сыманюк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 210 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06717-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442047> (дата обращения: 06.03.2026).
5. Философия, логика и методология научного познания: учебник для магистрантов нефилологических специальностей / В. Д. Бакулов, А. В. Белов, Б. И. Буйло [и др.]; под редакцией В. Д. Бакулов, А. А. Кириллов. — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011. — 496 с. — ISBN 978-5-9275-0840-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47184.html> (дата обращения: 06.03.2026).

6. Юртаева, Н. И. Развитие лидерских качеств в процессе профессиональной подготовки. Психолого-акмеологический аспект: монография / Н. И. Юртаева. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2012. — 128 с. — ISBN 978-5-7882-1305-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/62004.html> (дата обращения: 06.03.2026).

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

5.1. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения РФ
2. <https://minobrnauki.gov.ru/> - Министерство образования и науки РФ
3. <https://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
4. <https://udmedu.ru/> - Министерство образования и науки Удмуртской Республики
5. <https://ciur.ru/default.aspx> - Образовательный портал Удмуртской Республики

5.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа <https://polpred.com>

Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки ЭКБСОН. Режим доступа <http://www.vlibrary.ru>

6. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

7. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 418.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			